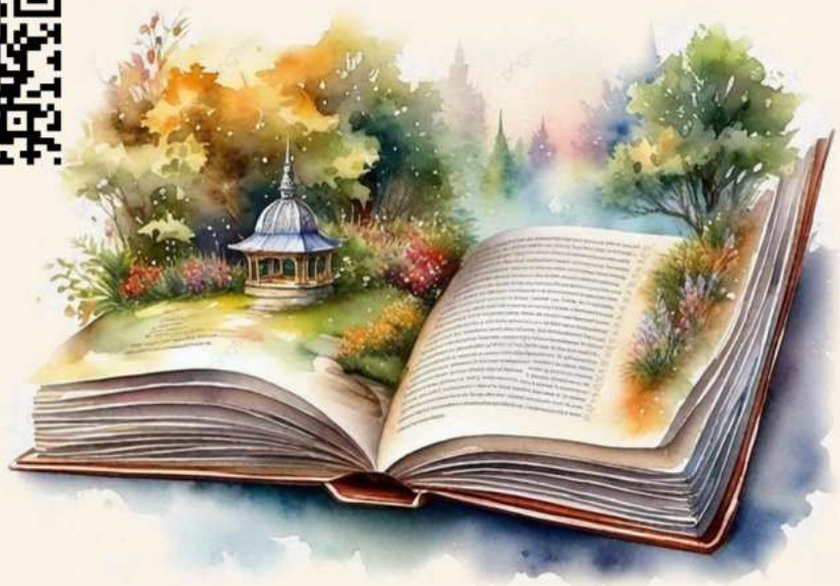
اللغة العربية



2027

قواعد النحو والإملاء

والتعبير الكتابي

الصف الرابع الابتدائي

الترم الأول

إعداد

أ / أكرم مؤمن

م/ ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات

تواصل واتس فقط / 01119777207

الـفـهـرس

مسلسل	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	أنواع الكلمة وعلامات الاسم .	٣
٢	المفرد والمثنى والجمع .	١٣
٣	الضمائر .	٢٢
٤	الجملة الاسمية .	٣٠
٥	(إعراب المبتدأ والخبر)	٣٣
٦	المبتدأ والخبر المثنى .	٣٨
٧	المبتدأ والخبر جمع المذكر السالم .	٤٢

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ – أنواع الكلمة وعلامات الاسم

ينقسم الكلام إلى ثلاثة أقسام

(اسم – فعل – حرف)

١- أولا الاسم و أنواعه

الاسم : هو ما دل على إنسان، أو نبات، أو حيوان، أو جماد، أو مكان، أو صفة، أو معنى .

اسم إنسان - اسم حيوان – جماد – نبات – صفة – مكان

اسم إنسان	أحمد ، عمر، منة ، يامن ، لين ، أكرم...
اسم حيوان	أسد، أرنب، زرافة، خروف ، حصان...
جماد	مقعد ، طاولة، قلم...
نبات	خيار، بقدونس، ذرة ، جزر...
صفة	كريم ، بخيل ، غني، نحيف...
مكان	المدرسة، الحديقة، النادي ...
معنى	مثل : المشاركة المعاونة الصداقة الحب
ومن الاسماء ايضا :أسماء الإشارة - الأسماء الموصولة – الضمائر.	

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(علامات الاسم)

الاسم : كلمة تدل علي معني بذاتها ولا تدل علي زمن .

من علامات الاسم :

١- يقبل دخول ال . (قلم – القلم – كتاب – الكتاب – معلم – المعلم)

٢- يقبل التنوين . (سماءً – تلميذاً – صيادٌ)

٣- يقبل التاء المربوطة في اخره . (تلميذة – معلمة – قطة – مدرسة)

٤ – يقبل أداة النداء قبله . (يا أحمد – يا طالب – يا ولد – يا منة)

٥ – يقبل حروف الجر قبله . (في الفصل – على المكتب – إلى المدرسة)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تـــدريبـــات

س١: عين كل اسم فى كل جملة مما يأتى ، وبين نوعه :

١- عمر يرسم قطة .
٢- تجرى منة .
٣- يزأر الأسد .
٤- يغرد البلبل .
٥- نفتح الباب .
٦- نغلق انافذة .
٧- أذهب إلى المدرسة .
٨- أكلت موزة .

س٢: ضع كل اسم في مكانه المناسب ، ثم بين نوعه :

(الثعلب – الحصان – صفاء – الكتاب – أحمد - القطن)

١- ..... جندى شجاع .
٢- ..... طبيبة ماهرة .
٣- ..... خير جليس .
٤- ..... حيوان أليف .
٥- ..... يجرى بسرعة .
٦- ..... تتفتح لوزاته .

س٣: ضع مكان النقط اسمًا مناسبًا ، ثم بين نوعه :

١- .....عنقها طويل .
٢- نجلس فى المدرسة على .....
٣- اشرب الماء من .....
٤- ..... طائر جارح .
٥- نسمع صهيل .....
٦ - لا أقطف..... الحديقة .

س٤: بين كل اسم فى الجمل الآتية :

١- نرفع العلم على السارية .
٢- لون النبات أخضر.
٣- نضع الكتب على الرفوف .
٤- الطبيب يعالج المرضى .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيا الفعل وأنواعه

الفعل:هو ما دل على حدث معين في زمن معين .

الفعل ثلاثة أنواع :

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
يدل على العمل الذي قمنا به في الماضي وقد انتهى .	يدل على العمل الذي نقوم به في الزمن الحاضر .	يبدأ دائما بهمزه الوصل ويدل علي طلب شئ في المستقبل.
كتب – لعب – نام - مسح	يكتب – يلعب – ينام - يمسح	اكتب – العب – امسح - اشرب

ملحوظة مهمة

- الفعل لا يقبل دخول (ال) عليه .
- الفعل لا يقبل التاء المربوطة .
- الفعل لا يقبل التنوين .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ - أجب بالمطلوب

*..... الطفل اللبن . (فعل ماضي)

*..... الطالب الدرس . (فعل مضارع)

*..... دروسك . (فعل أمر)

• ٢ - أكتب خمسة أفعال (ماضي – مضارع – أمر)

ماضي	مضارع	أمر

٣- أكمل بفعل مناسب :

١ - .....الفلاح الحقل .

٢- .....الطفل اللبن .

٣- .....الطالب دروسه .

٤ - .....العامل الشارع .

٥ - .....المعلم الدرس .

٦- .....دروسك جيدا .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ – حول الفعل الماضي إلى مضارع والعكس .

١ – زرع الفلاح الحقل . .....

٢- يكتب الطالب الدرس. .....

٣ – شرب الطفل الماء . .....

٤ – نكتب الدرس سريعا . .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا : الحرف وأنواعه

الحروف المقررة (حروف الجر وحروف العطف وحروف النفي) .

الحروف : لا تعطي معنى بمفردها ، وتستخدم في ربط كلمات الجمل ، ليصبح لكل جملة معني محدد، ومنها:

- حروف الجر: منفصلة مثل : (من - إلى - عن - على – في)،
ويتصل بعضها بالكلمة (متصلة) مثل : (ب - ك – ل) .
- حروف العطف : مثل : (و– الفاء – ثم – أو) .

(و) للمشاركة بلا ترتيب؛ بمعنى (معا) - (الفاء) للترتيب مع السرعة – (ثم) للترتيب مع التراخي - (أو) للتخييرين شيئين.

- حروف النفى : (لم – لن – لا) .

استخرج حرف الجر فيما يأتي:

- عفوت عن المسيء .
- لله الأمر من قبل ومن بعد .
- نسعى إلى رضاء الله دوما .
- أنت في الدنيا كالضيف فلا تغتر بها .

ضع كل اسم من الأسماء الأتية في جمل من إنشائك بحيث يكون مسبوقا بواحد من حروف الجر

الطائرة. .....

البحر. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأشجار .....

الثمار .....

السكين .....

أكمل بحرف جر مناسب :

- أخذت الجائزة ..... المعلم .
- تتفتح الأزهار.....الربيع .
- يذهب الفلاح ... . الحقل صباحا .
- الماء ..... أعظم نعم الله .
- يتحول الماء..... ثلج.
- وضعت كتاب..... حقيبتين.
- اشتريت اللحم..... الجزار.
- تطبخ أمي..... المطبخ.
- يذهب وليد..... المدرسة صباحا .
- يوجد القمر..... السماء.
- يعيش السمك ..... الماء.
- يستفيد الطبيب ..... التطور.

ضع حرف عطف مناسب مكان النقط :

- اللبن ..... البيض من البروتينات .
- سقط الإناء على الأرض .....انكسر .
- وقفنا في طابور الصباح ..... صعدنا إلى الفصل .
- سمع اللص صوت سيارة الشرطة .....هرب .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أكمل القطعة بحروف العطف المناسبة:

(استيقظت الفلاحة .....أيقظت زوجها . ذهب الفلاح إلى الحقل ، .....أمسك بالفأس وحرث الأرض .....عاد مع زوجته إلى البيت بعد يوم عمل طويل).

١ أقْرَأُ الجُملَ الآتِيةَ، وأُحدِّدُ نَوعَ الكلِمةِ المُلوَّنَةِ كالمِثالِ:

(أ) يستَمِعُ التِّلميذُ إلى المُعلِّمِ. (فعل) (ب) القلمُ على المكتبِ. (.....)

(جـ) السماءُ صافيةٌ. (.....) (د) العصفورُ جميلٌ. (.....)

(هـ) أُخطِّطُ لهدَفِي ثُمَّ أُنفِّذُ. (.....) (و) انتبِهْ في أثناءِ عُبورِ الطَّريقِ. (.....)

٢ أُكمِلُ الجَدولَ التالِيَ:

الجُملَةُ	الاسمُ	علامَتُه
(أ) حقَّقْتُ الحُلمَ.	الحُلْم	.....
(ب) النُّجومُ لامِعةٌ.	.....	آخِرُه تاءٌ مربوطةٌ
(جـ) يا أصْدِقاءُ، اجتَهِدوا من أجلِ النجاحِ.	أصْدِقاءُ	.....
(د) أكَلْتُ سمكًا في الغداءِ.	سمكًا	.....
(هـ) نقْضِي الإجازةَ على شاطِئِ البحرِ.	.....	سُبِق بحرفِ جرٍّ

٣ أُكمِلُ الجُملَ بما هو مطْلوبٌ بينَ القوسَيْنِ:

(أ) قرَأْتُ كتابًا مُمتِعًا ..... (اسمٌ سُبِقَ بحرفِ جرٍّ)

(ب) ذهَبْتُ للحديقةِ، واستمتَعْتُ بجَمالِ ..... (اسمٌ قبِلَ دُخولَ «الـ»)

(جـ) ..... ساعِدْني في حلِّ هذا السُّؤالِ. (اسمٌ سُبِقَ بأداةِ نِداءٍ)

(د) زرَعَ أبي أزهارًا في ..... (اسمٌ ينتَهِي بتاءٍ مربوطةٍ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ أُكمِلُ الجُملَ الآتِيةَ بكلِمةٍ مُناسِبةٍ، ثُمَّ أُحدِّدُ نوعَها (اسْم - فِعْل - حَرْف):

(أ) أذهَبُ كلَّ يومٍ إلى ..... (.....)

(ب) ..... الفلاحُ القَمحَ. (.....)

(جـ) العِلْمُ ..... (.....)

(د) ..... أمجَدُ كأسَ البُطولةِ. (.....)

(هـ) تُحِبُّ هِندُ الرسْمَ ..... الزجاجِ. (.....)

٤ أقْرَأُ الفِقرَةَ التالِيةَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

«حَنِينُ فتاةٌ نشيطةٌ، تُحِبُّ السِّباحةَ، وتُشارِكُ في أنشطةِ التمثيلِ بالمَدرَسَةِ. وفي يومٍ من الأيَّامِ، كرَّمَتْها المُعلِّمةُ أمامَ الفصلِ، وقالَتْ: يا حَنِينُ، أنتِ فتاةٌ ذكِيَّةٌ، ولديكِ موهِبةٌ رائعةٌ في التَّمثيلِ. شعَرَتْ حَنِينُ بسعادةٍ كبيرَةٍ، وعادَتْ إلى بيتِها تُخبِرُ إخْوَتَها عن نجاحِها».

(أ) أستخرِجُ:

- اسمًا ينتَهِي بتاءٍ مربُوطةٍ: .....
- اسمًا قبلَ دُخولَ (الـ): .....
- اسمًا يدُلُّ على إنسانٍ: .....
- فعلًا مُضارِعًا: .....
- حرفَ عطفٍ: .....

(ب) أخْتارُ:

- «لديكِ موهِبةٌ رائعةٌ في التَّمثيلِ». (التمثيل) اسمٌ؛ لأنَّهُ: (سُبِقَ بحرفِ جرٍّ - مُنوَّنٌ - سُبِقَ بأداةِ نِداءٍ)
- «كرَّمَتِ المُعلِّمةُ حَنِينَ». (كرَّمَ) فِعْل: (أمر - ماضٍ - مُضارِعٌ)

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ - المفرد والمثنى والجمع

ينقسم الاسم من حيث العدد إلى (مفرد ومثنى و جمع)

المفرد : ما دلّ على واحد أو واحدة .

مثل : محمد / قلم / شجرة / كتاب

المثنى :

هو ما دلّ على اثنين او اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفرده .

شجرتان / قلمان / ولدان / معلمتان

شجرتين / قلمين / معلمتين / ولدين

الجمع : هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين .

مثل : أقلام / أعلام / المؤمنون / المجتهدات / السائحين

والجمع ثلاثة أنواع (جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

المثنى

المثنى: هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفرده .

وعند تثنية الاسم المنتهي بتاء مربوطة تحولها إلى تاء مفتوحة ثم نضيف (ان) أو (ين)

(قصة: قصتان / قصتين).

وبعض الأسماء تنتهي ب (ان) أو (ين) دون أن تكون من المثنى؛لأنها لا تدل على اثنين (شعبان - عثمان - دكان).

- المثنى اسم، بينما الأفعال مثل (يلعبان –تكتبان -... إلخ) لا تعد من المثنى.

س١- أكمل الجمل بمثنى مناسب

١- اشتريت .....جديدين .

٢- شاهدت .....فى حديقة الحيوان .

٣- هذان هما ..... اللذان فازان بجائزة القراءة .

٤-.....تسمع بهما الاصوات .

٥- .....يتعاونان على الخير.

٦- يسير الانسان على.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٧- استقبلت .....بترحيب وحفاوة .

٨- قرأت.....خياليتين .

٩- جلست انا وصديقى على..... متجاورين .

١٠- ينظم ..... المرور تنظيما جيدا .

س٢ ضع خط تحت المثنى :

(طالبان – طبيبان – مهندستان- شعبان – سريران – اشجان –طفلتان – عثمان)

س٣ حول الجمل من المفرد إلى المثنى :

- الطبيب ماهر.

.....

- المهندسة ماهرة .

.....

- التلميذ نشيط .

.....

- الطالبة متفوقة .

.....

- الطبيب بارع .

.....

- الطبيبة بارعة .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

.....

- الشرطي نشيط .

.....

- المعلم مخلص .

.....

- المعلمة نشيطة .

.....

الاسم الجمع

الجمع : هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين .

مثل : أقلام / أعلام / المؤمنون / المجتهدات / السائحين

والجمع ثلاثة أنواع (جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

أولا : جمع المذكر السالم

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ي ن) على مفرده.

مثال :معلم (معلمون – معلمين)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اكمل الجدول التالي :

.....	مهندس	مؤمن	.....	مبدع	.....
معلمون	.....	.....	مسلمون	.....	معلمين

ثانيا : جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم : كل اسم جمع بزيادة (ات) على مفرده.

أكمل كالمثال:

-التلميذة نشيطة . – التلميذات نشيطات .

- النشيطة محبوبة من الجميع . .....

- الممرضة رحيمة بالمرضى. .....

- اللاعبة ملتزمة بالبرنامج التدريبي . .....

حول الجمل الآتية كالمثال : مستخدما ضمير الغائب المناسب (هي - هما– هن)

هي معلمة مخلصة . هما معلمتان مخلصتان هن معلمات مخلصات .

- هي مديرة ناجحة. ....

- ..... هما طباختان ماهرتان. .....

- .... هن مهندسات مجتهدات .

- هي عازفة مبدعة . ...

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا : جمع التكسير

جمع التكسير :

هوجمع ليس له شكل واحد (له نهايات مختلفة حسب كل كلمة)، ويتغيرعن صورة مفرده .

(يكسر المفرد ويغير شكله؛ لذا سمي جمع التكسير).

اكمل الجدول التالي :

.....	قلم	باب	.....	حديقة	.....
الأشجار	.....	.....	كراسي	.....	منازل

استخدم اسم الإشارة المناسب (هذه – هؤلاء):

- ..... أوراق مبعثرة.
- ..... جنود شجعان .
- ..... علماء أجلاء .
- .....أشعار بليغة .
- ..... أقلام ملونة.
- .....حراس أمناء .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(١) ضع مكان النقاط الاسم الذي يناسب المعنى:

(الطائرة . الكسالى . المجتهدان . الباخرة . العصافير . الصادقان . البنات . الفلاحون . الطبيب)

- ..... يراجعان دروسهما.
- ..... تزقزق على الأشجار.
- ..... تطير بسرعة.
- ..... يعالج المرضى.
- ..... تسيران ببطء.
- ..... يحرثون الأرض.
- ..... يثرثرون في الصف.
- ..... لا يكذبان.
- ..... تشقُّ مياه البحر.

(٢) ضع خطاً تحت الاسم المفرد، وخطين تحت المثنى، وثلاثة خطوط تحت الجمع:

(كنا في رحلةٍ إلى الثلج، وكان المتزلجون والمتزلجات يتسابقون على المنحدر. وبقينا نحن في موقف السيارات. رحنا نصنع رجلا من ثلج. جعلنا له رأسًا وجذعًا وأطرافًا. كان في رأسه فم و أنفٌ وعينان وحاجبانِ وأذنان. وجعلنا في جذعه يدين ورجلين).

(٣) حوّل الأسماء التالية من المفرد إلى المثنى فالجمع:

المفرد	المثنى	الجمع	نوع الجمع
- ولدٌ	.....	.....	.....
- شجرةٌ	.....	.....	.....
- تلميذٌ	.....	.....	.....
- بنتٌ	.....	.....	.....
- مزارعٌ	.....	.....	.....
- شريكٌ	.....	.....	.....
- الأرضُ	.....	.....	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

- الخبرُ ....
- تلميذةٌ ....

(٤) حول المفرد الذي تحته خط إلى جمع ، مع إعادة كتابة الجملة :

-باضت الدجاجة ..... .

- رأيت في الحقل فراشةً ..... .

- في المدرسة حافلةٌ ..... .

- أوقف الشرطي الشاحنةَ ..... .

- رمى الأولاد الزجاجة في القمامة ..... .

(٥) حول للمثنى و الجمع:

١- هذه الطالبة متفوقة

المثنى :.....

الجمع :.....

- المهندس الذي صمم البناء موهوب .

المثنى :.....

الجمع :.....

١ أقْرَأُ الجُملَ التَّاليةَ، وأُحدِّدُ نَوعَ الكَلماتِ (مُفردةً، أو مثنًّى، أو جمعًا):

(أ) المُعلِّمانِ حاضِرانِ. .....

(ب) اللاعِباتُ مُتعاوِناتٌ. .....

(جـ) الطَّالِباتُ مُتفوِّقاتٌ. .....

(د) الكتابُ مُفيدٌ. .....

(هـ) الطُّلَّابُ أذكياءُ. .....

(و) الفنَّانونَ مُبدِعونَ. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ أُحدِّدُ نوعَ الكلمةِ المُلونةِ في الجُملِ التاليةِ:

(أ) الفلاحاتُ نشيطاتٌ. (مفردٌ - مثنًى - جمعُ مؤنثٍ سالمٌ)

(ب) اللاعبونَ مُتنافسونَ. جَمْعُ (مُذكَّرٍ سالمٌ - مُؤنَّثٍ سالمٌ - تكسيرٍ)

(جـ) الوالدانِ عطوفانِ. (مفردٌ - مثنًى - جمعٌ)

(د) نسعَى لتحقيقِ الأحلامِ. جَمْعُ (مُذكَّرٍ سالمٌ - مُؤنَّثٍ سالمٌ - تكسيرٍ)

٣ أُكمِلُ بحسَبِ المطلوبِ بين القوسَيْن:

(أ) ..... نشيطٌ. (مفردٌ) (ب) ..... رحيماتٌ. (جمعُ مُؤنَّثٍ سالمٌ)

(جـ) السيَّارتانِ ..... (مثنًى) (د) ..... كثيرةٌ. (جمعُ تكسيرٍ)

٤ أُحوِّلُ الجُمَلَ الآتيةَ من المفردِ إلى المثنَّى مرَّةً، ثم إلى الجمعِ مرَّةً، وأُغيِّرُ ما يلزمُ:

(أ) اللاعبُ مُستعِدٌّ للمباراةِ.
- ....
- ....

(ب) التلميذةُ مُهتمَّةٌ بالدراسةِ.
- ....
- ....

(جـ) أصلَحَ النجَّارُ البابَ.
- ....
- ....

٥ أقرَأُ الفِقرةَ التاليةَ، ثُمَّ أُجيبُ:

«مَا أجملَ أن أرى حُلمي يتحقَّقُ أمام عينيَّ! بدَأَ حُلمي حينما كُنْتُ مع أُسرتِي في معرِضِ لوحاتٍ يُشارِكُ فيه رسَّامونَ مشهورونَ، وبعدَها تشجَّعتُ ورسمتُ لوحتَينِ، وبدَأْتُ أُشارِكُ في مسابقاتِ الرسمِ، والآن أصبَحَتْ لوحاتي تُعرَضُ في معارِضَ فنيَّةٍ مشهورةٍ في مُدُنٍ كثيرةٍ».

أستخرِجُ من الفِقرةِ ما يلي:

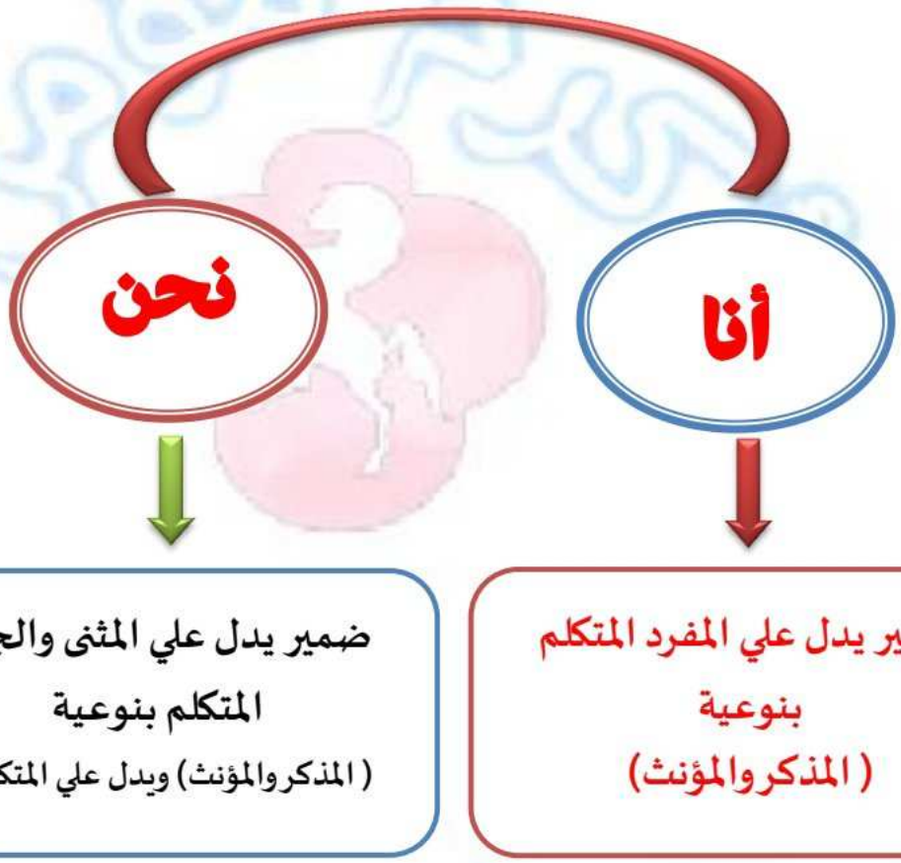
(أ) مفردًا: ..... (ب) مثنًّى: ..... (جـ) جمعَ مُذكَّرٍ سالمًا: .....

(د) اسمًا يَدُلُّ على صِفةٍ: ..... (هـ) فِعلًا: ..... ■ نوعُه: ..... (و) حرفَ جرٍّ: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ – الضمائر

١ - ضمائر المتكلم



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نوع المتكلم (المتكلمون)	أنا	نحن
المفرد المذكر	أنا طالب – أنا معلم	
المفردة المؤنثة	أنا طالبة – أنا معلمة	
المثني المذكر		نحن طالبان – نحن معلمان
المثني المؤنث		نحن طالبتان –نحن معلمتان
الجمع المذكر		نحن طلاب – نحن معلمون
الجمع المؤنث		نحن طالبات – نحن معلمات

(أَنَـا – نَحْنُ)

١– أَنَا : للمفرد المذكر " أَنَا وَلَدٌ - أَنَا أَسَدٌ - أَنَا مُهَنْدِسٌ "

٢ – أَنَا : للمفردة المؤنثة " أَنَا بِنْتٌ - أَنَا شَجَرَةٌ - أَنَا مُعَلِّمَةٌ "

٣– نَحْنُ : للمثنى المذكر " نَحْنُ وَلَدَانِ - نَحْنُ أَسَدَانِ - نَحْنُ مُهَنْدِسَانِ "

٤ – نَحْنُ: للمثنى المؤنث " نَحْنُ بِنْتَانِ - نَحْنُ شَجَرَتَانِ - نَحْنُ مُعَلِّمَتَانِ "

٥ – نَحْنُ : للجمع المذكر والمؤنث: نَحْنُ أَوْلادٌ - نَحْنُ بَنَاتٌ - نَحْنُ أُسُودٌ .

أكمل الجمل بضمير متكلم مناسب (أنا – نحن)

١ - ..... مهندس بارع .

٢ - ..... طبيبة ماهرة .

٣ - ..... كتبنا الدرس .

٤ - ..... فلاحان نشيطان .

٥ - ..... اكتب الدرس .

٦ - ..... أطباء مجتهدون .

٧- ..... معلمات بارعات .

٨ - ..... طفلتان نشيطتان

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حول الجمل من المفرد إلي المثنى والجمع بنوعيه :

- أنا طالب نشيط .

.....

.....

.....

- أنا طبيبة نشيطة .

.....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ - ضمائر الغائب

(هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُمْ - هُنَّ)

الصف الرابع الابتدائي – الترم الأول

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ – هُوَ: للمفرد المذكر " هُوَ وَلَدٌ - هُوَ أَسَدٌ - هُوَ مُهَنْدِسٌ "

٢ – هِيَ: للمفردة المؤنثة " هِيَ بِنْتٌ - هِيَ شَجَرَةٌ - هِيَ مُعَلِّمَةٌ "

٣– هُمَا : للمثنى المذكر " هُمَا وَلَدَانِ - هُمَا أَسَدَانِ - هُمَا مُهَنْدِسَانِ "

٤– هُمَا: للمثنى المؤنث " هُمَا بِنْتَانِ - هُمَا شَجَرَتَانِ - هُمَا مُعَلِّمَتَانِ "

٥ – هُمْ : للجمع المذكر " هُمْ أَوْلادٌ - هُمْ أَطْفَالٌ - هُمْ عُمَّالٌ "

٦ – هُنَّ : للجمع المؤنث " هُنَّ بَنَات - هُنَّ تِلْمِيذَات - هُنَّ أُمَّهَات "

ضع ضمير غائب مناسب لكل جملة مما يأتي:

1- ..... التلميذة جميلة .
2- ..... السيدتانِ تتحدثانِ
3- ..... النساء عاملات .
4- ..... الطفل صغيراً .
5- ..... الرجلانِ يتحدثانِ .
6 - ..... الرجال في اجتماع .

أَكْمِلْ بِالضَّمَائِرِ المُنَاسِبَة (هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُمَا - هُمْ - هُنَّ) :

- ..... رَكَّزَ عَلَى دَرْسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، ..... رَكَّزَا عَلَى دَرْسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.
- ..... أَخَذَتْ عَلَامَةً جَيِّدَةً فِي الامْتِحَانِ، ..... أَخَذَتَا عَلَامَةً جَيِّدَةً فِي الامْتِحَانِ.
- ..... رَسَمْنَ لَوْحَةً فَنِيَّةً جَمِيلَةً، ..... رَسَمُوا لَوْحَةً فَنِيَّةً جَمِيلَةً.

ضَعِ الضَّمِيرَ المُنَاسِبَ مَكَانَ الفَرَاغِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ :

- ..... يَبِيعُونَ الكُتُبَ.
- ..... يَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ.
- ..... تَمْشِي عَلَى الرَّصِيفِ.
- ..... تَبِيعَانِ الكُتُبَ.
- ..... يَنَمْنَ عَلَى السَّرِيرِ.
- ..... يَمْشِيَانِ عَلَى الرَّصِيفِ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ - ضمائر المخاطب

(أَنْتَ - أَنْتِ - أَنْتُمَا - أَنْتُم - أَنْتُنَّ)

١ – أَنْتَ : للمفرد المذكر " أَنْتَ وَلَدٌ - أَنْتَ أَسَدٌ - أَنْتَ مُهَنْدِسٌ "

٢ – أَنْتِ : للمفردة المؤنثة " أَنْتِ بِنْتٌ - أَنْتِ مَاهِرَةٌ - أَنْتِ مُعَلِّمَةٌ "

٣ – أَنْتُمَا : للمثنى المذكر " أَنْتُمَا وَلَدَانِ - أَنْتُمَا أَسَدَانِ - أَنْتُمَا مُهَنْدِسَانِ "

٤ – أَنْتُمَا : للمثنى المؤنث " أَنْتُمَا بِنْتَانِ - أَنْتُمَا شَجَرَتَانِ - أَنْتُمَا مُعَلِّمَتَانِ "

٥ – أَنْتُم : للجمع المذكر " أَنْتُم أَوْلادٌ - أَنْتُم أَطْفَالٌ - أَنْتُم عُمَّالٌ "

٦ – أَنْتُنَّ : للجمع المؤنث " أَنْتُنَّ بَنَات - أَنْتُنَّ تِلْمِيذَات - أَنْتُنَّ أُمَّهَات

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

1- أكمِلْ بالضَّمَائِرِ المُناسِبَةِ (أَنْتَ - أَنْتِ - أَنْتُمَا - أَنْتُمَا - أَنْتُمْ - أَنْتُنَّ) :

- ..... تَابَعْتُمَا المَسْرَحِيَّةَ بِاهْتِمَامٍ، ..... تَابَعْتُمْ المَسْرَحِيَّةَ بِاهْتِمَامٍ.
- ..... ثَابَرْتِ مِنْ أَجْلِ النَّجَاحِ، ..... ثَابَرْتُنَّ مِنْ أَجْلِ النَّجَاحِ.
- ..... رَاجَعْتَ الدَّرْسَ، ..... رَاجَعْتُمَا الدَّرْسَ.

ضَعِ الضَّمِيرَ المُناسِبَ مَكَانَ الفَرَاغِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ :

- ..... تَبِيعِينَ الكُتُبَ.
- ..... تَبِعْنَ الكُتُبَ.
- ..... تَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ.
- ..... تَنَامَانِ عَلَى السَّرِيرِ.
- ..... تَمْشُونَ عَلَى الرَّصِيفِ.
- ..... تَمْشِيانِ عَلَى الرَّصِيفِ.

أَكْمِلْ حَسْبَ النَّمُوذَجِ:

- أَنْتَ قُلْتَ كَلَامًا جَمِيلًا.
- أَنْتُمْ قُلْتُمْ كَلَامًا جَمِيلًا.
- أَنْتَ كَتَبْتَ رِسَالَةً لِصَدِيقِكَ.
- أَنْتُمْ ..... رَسَائِلَ لِأَصْدِقَائِكُمْ.
- أَنْتَ نَظَّمْتَ صُفُوفَ القِسْمِ.
- أَنْتُمْ ..... .
- أَنْتَ سَاعَدْتَ أُمَّكَ فِي المَطْبَخِ.
- ..... .

١ أَخْتَارُ الضَّمِيرَ المُناسِبَ مِمَّا بين القوسَيْنِ:

(أ) ..... أُحِبُّ القِراءةَ في المكتبةِ. (هو - أنتَ - أنا)

(ب) ..... يلعَبونَ في الحديقةِ. (هم - أنتُم - نحن)

(جـ) ..... تذهَبانِ إلى المَدرسةِ معًا. (هي - أنتُما - أنتُن)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ أقْرَأُ الجُملَ الآتِيةَ، ثم أُصنِّفُ الضمائِرَ حسَبَ نوْعِها:

(أ) هي تُحِبُّ الحيواناتِ.
(ب) نحن نُساعِدُ المُحتاجينَ.
(جـ) أنتنَّ طالباتٌ مُتفوِّقاتٌ.
(د) هم يقرَءونَ في المَكْتبةِ.
(هـ) أنا أُحِبُّ الخيْرَ.
(و) أنتما صديقانِ وفيَّانِ.

ضمائرُ المُتكلِّمِ	ضمائرُ المُخاطَبِ	ضمائرُ الغائبِ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٣ أُصوِّبُ الخطأَ في الجُملِ الآتِيةِ كالمِثالِ:

(أ) هو أرسُمُ لَوحةً.
• التَّصويبُ: أنا .....
(ب) أنتم طبَّاخةٌ ماهِرةٌ.
• التَّصويبُ: .....
(جـ) هي تَسْبَحِينَ جيِّدًا.
• التَّصويبُ: .....
(د) نحن تتحدَّثْنَ العربيَّةَ بطلاقةٍ.
• التَّصويبُ: .....
(هـ) أنا يحمِلُ الحَقيبةَ لجارتِه العجوزِ.
• التَّصويبُ: .....

٤ أكتُبُ الجُملَ الآتِيةَ وفْقَ الضميرِ كالمثالِ:

(أ) يدرُسُ جيدًا. (أنتَ) أنتَ تدرس جيِّدًا.
(ب) يذهَبُ إلى الملعَبِ. (هم) .....
(جـ) يحترِمُ الآخَرِينَ. (أنا) .....
(د) يأكُلُ في المَطعَمِ. (نحن) .....
(هـ) يُنظِّمُ الوَقْتَ. (أنتِ) .....

الصف الرابع الابتدائي – الترم الأول

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ – الجملة الاسمية

الجملة نوعان (جملة اسمية و جملة فعلية)

أولا : الجملة الاسمية

أولا الجملة الاسمية : هي كل جملة تبدأ باسم .

- المدرسة نظيفة .
- الطالبة نشيطة .
- المعلم مجتهد .
- مصر عظيمة .

تتكون الجملة الاسمية من ركنين هما : (المبتدأ + الخبر)

المبتدأ :هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية، ولا يعطي معنى تاما بمفرده.

الخبر: هو الاسم الذي يخبرنا معلومة عن المبتدأ ، ويتمم معنى الجملة الاسمية.

لاحظ المبتدأ والخبر دائما مرفوعان .

- يرفعان بالضمة إذا كانا

(اسم مفرد أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم)

- يرفعان بالألف إذا كانا مثنى .
- يرفعان بالواو إذا كان جمع مذكر سالم .

مثال : (المدرسة جميلة) .

- المدرسة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- جميلة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

س١: عين الجملة الاسمية مما يأتى :

١- الحق واضح . ٢- العدل أساس الملك . ٣- يطلع الفجر

٤- يمتد الظل . ٥- الجو معتدل . ٦- السماء صافية .

س٢: عين المبتدأ والخبر فى كل جملة مما يأتى واضبطهما :

١- الوطن عزيز. ٢- الجندى شجاع . ٣- الصلاة واجبة .

٤- المئذنة عالية . ٥- الشجرة مثمرة . ٦- الفاكهة ناضجة .

س٣: اختر المبتدأ المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :

١- ..... عذب الماء . (البحر – النيل – الشجر)

٢- ..... مزخرف . (الصانع – المصنع – البساط)

٣- ..... لذيذ . (الورق – القلم – الطعام)

٤- ..... أخضر. (التفاح – الموز – الخيار)

س٤: اختر المبتدأ المناسب مما يأتى ، وضعه مكان النقط فى الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- ..... عالية . ٢- ..... بيت الله . ٣- ..... شديد البرد .

٤- ..... غائمة . ٥- ..... مزدحم .

س٥: ضع مكان النقط مبتدأ مناسبًا :

١- ..... واقف فى المحطة . ٢- ..... ظاهر بالليل .

٣- ..... متلألئة فى السماء . ٤- ..... فاكهة لذيذة .

٥- ..... مضئ . ٦- ..... أمين .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أكمل باختبار اسم مناسب مما بين القوسين .

١- القطار ..... (مفيد – سريع – طويلة)

٢- ..... جميلة. (الحديقة – الباب – الطعام)

٣- السيارة ..... (الساعة – المنزل – القهوة)

٤- ..... جديد. (جالسة – جديدة – و اقف)

٥- هي ..... (مريض – مسافرة – قادم)

٦- الموظف ..... (فقيرة – رخيص – جالس)

٧- الشارع ..... (واسع – نظيفة – سريعة)

١ أَخْتَارُ الإِجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(أ) في جُملةِ «بَاب الغُرفةِ مَفتوح» المُبتدَأُ هُو (بَاب - الغُرفة - مَفْتوح).

(ب) في جُملةِ «قِراءَة الكُتُبِ مُمْتِعة» الخَبرُ هُو (قِراءَة - الكُتُب - مُمتِعة).

(جـ) الحَدِيقةُ (واسعةٌ - واسعةً - واسعةٍ).

(د) (المَدْرسةَ - المَدْرسةِ - المَدْرسةُ) نظيفةٌ.

٢ أقْرَأُ الجُملَ التَّاليةَ، وأُحَدِّدُ المُبتدأَ والخَبرَ:

(أ) الكِتاب مُفيد.

(ب) الطَّائر مُغرِّد.

(جـ) السَّماء صَافية.

(د) الطِّفل سَعِيد.

الصف الرابع الابتدائي – الترم الأول
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥ – إعراب المبتدأ والخبر

تتكون الجملة الاسمية من ركنين اساسيين هما :

(المبتدأ والخبر)

ومن الثوابت الإعرابية أن المبتدأ والخبر دائما مرفوعان ولكن تختلف علامة الإعراب حسب نوع الكلمة هل هي مفرد أو مثنى أو جمع مذكر سالم أو جمع مؤنث سالم أو جمع تكسير، وسنتناول الشرح بالتفصيل وتوضيح علامة الرفع لكل اسم .

قبل أن نبدأ بالشرح لابد من معرفة علامات الإعراب الأصلية وعلامات الإعراب الفرعية .

- علامات الإعراب الأصلية هى (الفتحة والضمة والكسرة) .
- علامات الإعراب الفرعية هى (الألف والواو والياء) .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أولا إعراب المبتدأ والخبر المفرد

الاسم المفرد هو ما دل على واحد أو واحدة .

المبتدأ والخبر المفرد يرفعان وعلامة رفعهما الضمة .

مثال :

الطالب نشيط .

الطالب : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لانه اسم مفرد .

نشيط : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لانه اسم مفرد .

تدريبات

اعرب الجمل التالية موضحا علامة الإعراب :

- المدرسة نظيفة .

.....

- الطالب ذكي .

.....

- مصر عظيمة .

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيا : إعراب المبتدأ والخبر الجمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم : كل اسم جمع بزيادة (ات) على مفرده.

علامات إعراب المبتدأ والخبر الجمع المؤنث السالم

المبتدأ والخبر الجمع المؤنث السالم يرفعان وعلامة رفعهما الضمة .

مثال :

- المعلمات نشيطات .

المعلمات: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لانه جمع مؤنث سالم .

نشيطات : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لانه جمع مؤنث سالم .

تدريبات

اعرب الجمل التاليه موضحا علامة الإعراب :

- المعلمات نشيطات .

.....

.....

- المهندسات بارعات .

.....

.....

- الطبيبات مخلصات .

.....

.....

- الممرضات رحيمات .

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا : إعراب المبتدأ والخبر الجمع التكسير

جمع التكسير:

هو جمع ليس له شكل واحد (له نهايات مختلفة حسب كل كلمة)، ويتغير عن صورة مفرده .

(يكسر المفرد ويغير شكله؛ لذا سمي جمع التكسير).

علامات إعراب المبتدأ والخبر الجمع التكسير

المبتدأ والخبر جمع التكسير يرفعان وعلامة رفعهما الضمة .

مثال :

- الطلاب أذكياء .

الطلاب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لانه جمع تكسير.

أذكياء : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لانه جمع تكسير.

ملحوظة :

الاسم المفرد وجمع التكسير لهم نفس علامات الإعراب سواء في حالات الرفع أو النصب أو الجر.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

اعرب الجمل التالية موضحا علامة الإعراب :

- الأقلام جيدة .

.....

.....

- الأشجار مثمرة .

.....

.....

- المدارس منظمة .

.....

.....

- المكاتب جميلة .

.....

.....

- الدروس سهلة .

.....

.....

- الفصول واسعة .

.....

.....

١ أقْرَأُ الجُمَلَ التاليةَ، وأُحَدِّدُ المُبتدأَ والخَبرَ، ثُمَّ أضبِطُ آخِرَهُما كالمِثالِ:

(أ) الكُتُب مفيدة في الدِّراسةِ. • المبتدأُ: الكتبُ • الخبرُ: مفيدةٌ

(ب) شَوارِع مَدينَتِي نظيفة. • المبتدأُ: ..... • الخبرُ: .....

(جـ) الأزْهارُ مُتفَتِّحَة. • المبتدأُ: ..... • الخبرُ: .....

(د) الطَّالِباتُ مُتفوِّقات. • المبتدأُ: ..... • الخبرُ: .....

(هـ) الفَتيات نشيطات في الأنشطةِ المَدرسِية. • المبتدأُ: ..... • الخبرُ: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيا إعراب المبتدأ والخبر المثنى

المثنى: هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفرده .

وعند تثنية الاسم المنتهي بتاء مربوطة تحولها إلى تاء مفتوحة ثم نضيف (ان) أو (ين)

(قصة: قصتان / قصتين).

وبعض الأسماء تنتهي ب (ان) أو (ين) دون أن تكون من المثنى؛ لأنها لا تدل على اثنين (شعبان - عثمان - دكان).

- المثنى اسم، بينما الأفعال مثل (يلعبان –تكتبان -... إلخ) لا تعد من المثنى.

علامات إعراب المبتدأ والخبر المثنى

المبتدأ والخبر المثنى يرفعان وعلامة رفعهما الألف.

مثال :

الطالبان نشيطان .

الطالبان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لانه مثنى .

نشيطان : خبر مرفوع وعلامة رفعه رفعه الألف لانه مثنى.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

اعرب الجمل التاليه موضحا علامة الإعراب :

- الطالبان نشيطان .

.....

.....

- المهندستان بارعتان .

.....

.....

- المعلمان نشيطان .

.....

.....

- الشرطيان مخلصان .

.....

.....

- الكتابان مفيدان .

.....

.....

- القلمان رائعان .

.....

.....

- المكتبان نظيفان.

.....

.....

- المدرستان منظمتان .

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ أَقرأُ الجُمَلَ الآتيةَ، وأُحدِّدُ المُبتدَأَ والخَبَرَ:

(أ) الوَلَدانِ حَرِيصانِ على نَظافةِ الحَيِّ. المُبتدَأُ: ..... الخَبَرُ: .....

(ب) القِصَّتانِ الجَدِيدتانِ مُمتِعتانِ. المُبتدَأُ: ..... الخَبَرُ: .....

(جـ) الطائِرانِ واقِفانِ على الغُصْنِ. المُبتدَأُ: ..... الخَبَرُ: .....

(د) الزَّهْرتانِ جَمِيلتانِ. المُبتدَأُ: ..... الخَبَرُ: .....

٢ أَختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(أ) الصَّدِيقانِ ..... (طيِّبانِ - طيِّبِينِ)

(ب) ..... مُتعاوِنتانِ. (الجارتانِ - الجارتينِ)

(جـ) العُصْفورانِ ..... في الصباحِ. (مُغرِّدِينِ - مُغرِّدانِ)

(د) اللُّعْبتانِ ..... (قَدِيمتانِ - قَدِيمانِ)

٥ أُكوِّنُ جُمَلًا اسميةً تشتمِلُ على الكلماتِ الآتيةِ:

(أ) السيَّارتانِ: .....

(ب) صَغِيرانِ: .....

(جـ) اللاعِبانِ: .....

٦ أَقْرأُ الفِقْرةَ الآتيةَ، ثم أُجِيبُ:

«الصَّديقانِ وَفِيَّانِ، والصداقةُ الحقيقيَّةُ ثابِتةٌ ومُثمِرةٌ، مثلَ شجرةٍ تمتَدُّ جُذُورُها في الأرضِ، وترتفِعُ أغصانُها إلى السماءِ».

(أ) أَستخرِجُ من الفِقْرةِ ما يلي:

• مُبتدأً مُثنًّى: ..... ▪ علامةُ رَفْعِه: ..... • خبرًا مُثنًّى: ..... ▪ علامةُ رَفْعِه: .....

(ب) أختارُ: (أَغْصان): جَمْعُ ..... (مُذكَّرٍ - تكسيرٍ - مُؤنَّثٍ)

(جـ) أُكمِلُ بخَبَرٍ مُناسِبٍ: الصَّديقتانِ .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ أُحوِّلُ الجُملَ الآتيةَ للمُثنَّى مُوضِّحًا علامةَ رفعِ المُبتدَأ والخبرِ كالمِثالِ:

(أ) التلميذةُ صادِقةٌ. التلميذتانِ صادِقتانِ. الألِف

(ب) الكتابُ مُفيدٌ للتلاميذِ. ....

(جـ) الكوبُ فارِغٌ من العصيرِ. ....

(د) البِنتُ سعيدةٌ بالرِّحلةِ. ....

٤ أُصَوِّبُ الخطأَ فيما تحتَه خطٌّ في الجُمَلِ الآتيةِ كالمثالِ:

الجملة	التصويب	السبب
(أ) الشارِعانِ مُزدحِمَيْنِ.	مُزدحِمانِ	خَبَرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رَفْعِه الألِفُ؛ لأنَّه مُثنًّى.
(ب) الفلَّاحتَيْنِ نَشِيطتانِ.	.....	.....
(جـ) الجُنديَّانِ مُدافِعونَ عن الوطنِ.	.....	.....
(د) المُهندِستانِ ماهِرانِ.	.....	.....

الصف الرابع الابتدائي – الترم الأول

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا : إعراب المبتدأ والخبر الجمع

الجمع : هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين .

والاسم الجمع ينقسم إلى ثلاثة أنواع

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

أولا : إعراب المبتدأ والخبر الجمع المذكر السالم

المبتدأ والخبر الجمع المذكر السالم يرفعان وعلامة رفعهما الواو.

مثال :

المعلمون نشيطون .

المعلمون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لانه جمع مذكر سالم.

نشيطون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لانه جمع مذكر سالم .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

اعرب الجمل التاليه موضحا علامة الإعراب :

- المهندسون مخلصون .

.....

.....

- المعلمون بارعون .

.....

.....

- المؤمنون متحابون .

.....

.....

- النجارون ماهرون .

.....

تذكر

علامات رفع المبتدأ والخبر

الضمة

- المفرد
- جمع المؤنث السالم
- جمع التكسير

الألف

- المثنى

الواو

- جمع المذكر السالم

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ أُحَوِّلُ الجُمَلَ الآتيةَ للجمعِ مُوضِّحًا علامةَ رفعِ المُبتَدأ والخبَرِ:

(أ) التِّلميذةُ مُتفوِّقة. الجَمْعُ: ..... علامةُ رَفْعِ المُبتدَأ والخَبَرِ: .....

(ب) اللاعبُ ماهرٌ. الجَمْعُ: ..... علامةُ رَفْعِ المُبتدَأ والخَبَرِ: .....

(جـ) المُشجِّعُ مُتحمِّسٌ. الجَمْعُ: ..... علامةُ رَفْعِ المُبتدَأ والخَبَرِ: .....

(د) النجَّارُ مُتقِنٌ. الجَمْعُ: ..... علامةُ رَفْعِ المُبتدَأ والخَبَرِ: .....

٥ أُكوِّنُ جُملًا اسميَّةً تشتَمِلُ على الكلِماتِ التاليةِ:

(أ) المتحدِّثون	(ب) نشيطون	(جـ) المتعلِّمون
.....	.....	.....

٦ أقْرَأُ الفِقرةَ التاليةَ، ثُمَّ أُجيبُ:

«حاوَلَ أحمدُ تقليدَ مُعلِّقِ مُبارياتِ كُرةِ القدَمِ حينَ كانَ زُملاؤُه يلعَبونَ، قالَ: الأصدقاء في الحديقةِ للعِبِ كرةِ القدمِ، الأولادُ مُتعاوِنونَ في الملعَبِ. ضَحِكَ زُملاؤُه وكانَ الجميعُ مُستمتِعًا بالوقتِ».

(أ) أستخرِجُ من الفِقرةِ ما يلي:

- اسمًا: ..... ■ علامتُه: .....
- فعلًا: ..... ■ نوعُه: .....
- حرفًا: ..... ■ نوعُه: .....
- جمعَ تكسيرٍ: .....

(ب) أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

- «الأصدقاء في الحديقةِ». (الأصدقاء): مُبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ ..... (الواوُ – الألِفُ – الضمَّةُ)
- «الأولادُ مُتعاوِنونَ في الملعَبِ». (مُتعاوِنونَ): خبَرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ ..... (الواوُ – الألِفُ – الضمَّةُ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قواعد الإملاء
الصف الرابع الإبتدائي
الفصل الدراسي الأول

إعـــداد
أ / أكـــرم مـــؤمـــن
٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

سلسلة زاد التعليمية

الـفـهـرس

مسلسل	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	دخول حروف (ف – ب – ك – ل) على الكلمة المعرفة بـ (أل) .	٤٦
٢	علامات الترقيم .	٥١
٣	حروف تنطق ولا تكتب .	٥٦

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١- دخول حروف (ف – ب – ك – ل) على الكلمة المعرفة بـ (أل) .

- تدخل الحروف (ك – ب - ف – ل) على الكلمات التي تبدأ بـ (أل) ، وتفيد معنى معينا ، وهي نوعان :

-(النوع الأول) :(حروف مؤثرة (لـ)) .

فعند دخول اللام على كلمة تبدأ بـ (أل) تحذف ، كما يظهر بالجدول التالي :

الكلمة قبل دخول اللام	الكلمة بعد دخول اللام	التغير الذي حدث
المصري	للمصري	حذفت الألف من (أل) .
المكتب	للمكتب	
العمل	للعمل	
الناس	للناس	
البشرية	للبشرية	

- لاحظ : إذا دخل حرف (اللام) على كلمة تبدأ بـ (أل) ، وكانت الكلمة تبدأ بحرف اللام ، مثل (اللحم) تحذف (أل) من الكلمة كالآتي : (لـ+ اللحم) =للحم .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

- النوع الثاني : حروف غير مؤثرة (ك – ب – ف)

فعند دخول هذه الحروف على كلمة تبدأ (أل) لا تحذف ألف (أل) ،كما يظهر بالجدول التالي :

الكلمة قبل دخول اللام	الكلمة بعد دخول اللام	التغير الذي حدث
المصري	كالمصري	لم يحدث أي تغيير؛ فلم تحذف الألف من (أل) .
المكتب	فالمكتب	
العمل	بالعمل	
الناس	بالناس	
البشرية	كالبشرية	

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

- ادخل حروف (لـ - بـ – كـ – فـ) على الكلمات التالية :

- اللاعب : .....
- المعلم : .....
- الرضا : .....
- الرجل : .....
- المهندس : .....
- التفوق : .....
- العلم : .....
- العمل : .....
- المال : .....
- الجندي : .....
- الأسد : .....
- اللحم : .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ أُدخِلُ (الباءَ - الكافَ - الفاءَ - اللَّامَ) على أوَّلِ الكلِماتِ التَّالِيةِ:

الحقيبة

الكُرة

القمر

الشارع

بـ	.....	.....	.....	.....
كـ	.....	.....	.....	.....
فـ	.....	.....	.....	.....
لـ	.....	.....	.....	.....

٢ أُدخِلُ الحرفَ على الكلمةِ فيما بين القَوسَيْنِ، ثم أُكمِلُ الجُملةَ:

(أ) ..... نُحقِّقُ أهدافَنا. (بـ + العلم)

(ب) اقْرَأْ كثيرًا؛ ..... غذاءُ العقلِ. (فـ + القراءة)

(جـ) وقفَ الجُندِيُّ ..... (كـ + الأسد)

(د) لوَّنْتُ اللَّوحَةَ بألوانٍ مُريحَةٍ ..... (لـ + العين)

١ أقْرَأُ، وأُحدِّدُ الكلمةَ التي دخَلَتْ عليها (الباء - الكاف - اللام - الفاء):

(أ) كانت (أبلة فضيلة) تحْكِي الحكاياتِ للأطفالِ. .....

(ب) التحَقَتْ (أبلة فَضِيلة) بالإذاعةِ المِصْريَّةِ. .....

(جـ) اجتهِدْ؛ فالاجتِهادُ سبيلُ النجاحِ. .....

(د) صوتُ (أبلة فضيلة) جميلٌ كالعصافيرِ. .....

(هـ) حقَّقَتْ (أبلة فضيلة) حُلمَها بالإصرارِ والاجتهادِ. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ أُدخِلُ (الباء - الكاف - اللام - الفاء) على الكلماتِ التاليةِ، ثم أُعيدُ كتابتَها:

(أ) السيارة. ..... • ..... • ..... • .....

(ب) الكتاب. ..... • ..... • ..... • .....

(جـ) البيت. ..... • ..... • ..... • .....

(د) المكان. ..... • ..... • ..... • .....

٣ أخْتارُ الإجابةَ الصَّحيحَةَ:

(أ) رسمتُ اللوحةَ ..... (بلفُرشاةِ - بالفُرشاةِ)

(ب) الجندي ..... (كالأسدِ - كلأسدِ)

(جـ) ذهبتُ ..... (للحديقةِ - لالحديقةِ)

(د) استيقظَ الابنُ الأكبرُ ..... (فالأصغرُ - فلأصغرُ)

(هـ) وصلَ المتسابقُ الأولُ ..... (فلثاني - فالثاني)

(و) ذهبتُ ..... (للمَدْرسَةِ - لالمَدْرسَةِ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ – علامات الترقيم

علامات الترقيم: هي رموز اصطلاحية الهدف منها تنظيم القراءة والكتابة، توضع بين أجزاء الكلام المكتوب ؛ لتمييز بعضه من بعض بهدف تحقيق الفهم .

م	العلامة	الاستخدام	أمثلة عليها
١	النقطة .	في نهاية الفقرة أو الجمل التامة .	الدين النصيحة.
٢	الفاصلة ،	- بين الجمل المتصلة المعنى . - بين أقسام الشيء الواحد، وبين المعطوفات . - بعد لفظ المُنادَى . - بين القَسَم وجوابه . - قبل كلمة (مثل) و(نحو) .	- قلب المؤمن طاهر، ولا يعرف الحقد. - من أركان الصلاة: تكبيرة الإحرام، والقيام. - يا عليّ، اجتهد في دراستك. - والله، لأتصدقنّ.
٣	الفاصلة المنقوطة ؛	- بين جملتين إحداهما سبب حدوث الأخرى . - يكثر وضع الفاصلة المنقوطة قبل الكلمات المشعرة بالسبب والعلة، نحو: (لذلك، لأجل، لذا، ومن ثَمَّ، لِـ لأن، لأنه، حيث إن، ولذا...).	- أحب الصلاة؛ لأنها نور حياتي، وأحافظ عليها؛ طلبا للأجر.
٤	علامة الاستفهام ؟	- بعد صيغة السؤال أو الاستفهام .	- ما مهنتك؟

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥	علامة التعجب !	- بعد جملة التعجب، أو ما دل على الفرح، والحزن، والاستغاثة، والدعاء .	- ما أجمل أيام الربيع!، واحسرتاه!، النار النار!، واإسلاماه!
٦	النقطتان الرأسيتان :	- بعد القول إن جاء بغير فاعل ظاهر أو بعد فاعله الظاهر. - بين الشيء و أقسامه . - قبل ما يفيد التعريف .	- قال: إنه مجتهد، يقول الدكتور: إن الاختبار سهل. - السنة فصول أربعة: الصيف، والشتاء، والربيع، والخريف. - الصلاة لغة: الدعاء.
٧	الشرطة .	- بين العدد والمعدود . - بين ركني الكلام إذا طال ركنه الأول، أي بين المبتدأ والخبر إذا طال المبتدأ بحيث يفضي إلى الإبهام . - عندربط أجزاء الجملة أو للإشارة إلى فترة زمنية .	- أقسام الكلمة ثلاثة: ١- الاسم ٢- الفعل ٣- الحرف. - إن محمدا الذي تفوق في العام الماضي على قرنائه، وسافر لنيل درجة الدكتوراه في طب الأسنان، وحصل على جائزة الباحث المتميز- مات اليوم. - الفترة من ٢٠٢٠ – ٢٠٢٤ كانت مليئة بالتحديات .
٨	الشرطتان - -	- توضع عند فصل جزء من الجملة للتوضيح أو إضافة معلومات .	- حضر عمر – الطالب نشيط – إلى المدرسة مبكرا .
٩	القوسان ( )	- يوضع بينهما كلمة أو جملة تفسر كلمة غامضة سبقتها .	- الذهب الأسود (البترول) هو مصدر ثروة لبعض الدول.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

		- أو الأرقام الواقعة في وسط الكلام. - أو المصطلحات الأجنبية.	- توفي الشافعي –رحمه الله- سنة (٢٠٤ هـ).
١٠	علامتا الاقتباس ((التنصيص)) (( )).	- هما قوسان مزدوجان يوضع بينهما كل كلام منقول بنصه من مصادر أخرى .	- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لأَنْ أَقُولَ سُبْحَانَ اللهِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَاللَّهُ أَكْبَرُ، أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا طَلَعَتْ عليه الشَّمْسُ)).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

(١) استخرج علامات الترقيم من النص التعبيري :

"فُتح بابُ البيتِ، ودخل عليٌّ وبيدهِ هديةٌ مغلفةٌ بورقٍ مزركشٍ، وتوجه إلى أبيهِ، وقبلهُ على جبينهِ، وقال: كم أنتَ رائعٌ يا أبي! تتعب من أجلِ راحتِنا، هذهِ هديتي لكَ، وهديتي أيضًا أن أساعدكَ دائمًا في تنظيفَ حديقةِ المنزلِ".

٢- ضع علامات الترقيم المناسبة في الجمل :

١- ذهب سامي مع أسرته لقضاء نهاية الأسبوع في العقبة ....

٢- كانت مها نشيطةً تحب الاعتماد على نفسها... تنظف غرفتها ... وترتب سريرها وخزانة ملابسها ومكتبتها وألعابها...

٣- تساءلت بتول .... هل بإمكانكِ زيارتي عند المساء ...

٤ - قال الرسول ﷺ .... عليكمْ بالصِّدقِ ... فإنَّ الصِّدقَ يهدي إلى البِرِّ... وإن البِرَّيهدي إلى الجنَّةِ .... ولا يزالُ الرَّجلُ يصدُقُ ويتحرَّى الصِّدقَ حتَّى يكتَبَ عندَ اللَّهِ صِدِّيقًا .... و إيَّاكم والكذِبَ ... فإن الكذِبَ يهدي إلى الفُجورِ.... وإن الفجورَيهدي إلى النَّارِ.... ولا يزالُ الرَّجلُ يكذِبُ ويتحرَّى الكذِبَ حتَّى يُكتبَ عندَ اللَّهِ كذَّابًا ....

٥ - ابتسم أبي وقال لأمي... الطعام شهي ...

٦ - ما أجمل الربيع ....

٧ - قالت منة ... أنا من بني سويف ... وقال عمر... أنا من القاهرة ... ثم أنشدوا معا .... نحن نحب مصر ....

٨ - قال المعلم ... إن عمر هو أنشطُ الطلبةِ اليوم ... لأنه أجاب عن معظم الأسئلة ...

٩ - كان والدي نجارًا .... يصنع الأثاث المنزلي .... ويصلح قطع الأثاث القديمة ...

١٠- لماذا تغير شكل القمر يا أبي ....

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣- اكتشف الخطأ في الجمل الآتية: الآتية:

للطلبة الفائقين

١- قال محمود درويش، أحنُّ إلى خبز أمي وقهوة أُمي .

٢- قال الرسول ﷺ: طَعامُ الاثْنَيْنِ كافِي الثَّلاثَةِ؛ وطَعامُ الثَّلاثَةِ كافِي الأرْبَعَةِ .

٣- كيف ذهبت إلى المدرسة.

٤- ما أروع القمر؟

٥- ذهبت أسماءُ إلى الطبيب، لأنها تعاني من الزكام.

٦- الشمس تزود الأرض بالحرارة والضوء ؟

٧ - هل تناولت الطعام !

١ أُكمِلُ بعلامةِ الترقيمِ المُناسِبةِ:

، ؛ . ؟ !

الأبُ: يا بُنيَّ ( ) كُنْ مُتفائلًا ( ) لكَيْ تَرَى الجانِبَ المُنِيرَ من الحياةِ ( )

الابنُ: كيف أكُونُ مُتفائلًا يا أبي ( )

الأبُ: التفاؤلُ طريقةُ تفكيرٍ يُمكِنُنا تعلُّمُها وتطويرُها، ولكي نكُونَ مُتفائِلِينَ ( ) يجِبُ أن نُركِّزَ على الجوانبِ الإيجابيَّةِ في حياتِنا، كما يجِبُ أن نتَحَلَّى بالصبرِ والعزيمةِ، وألا نستسْلِمَ أبدًا عند مُواجهةِ الصُّعوباتِ ( )

الابنُ: وماذا لو لم أنجَحْ ( )

الأبُ: الفَشَلُ جانِبٌ من الحياةِ نتعلَّمُ منه ( ) والنجاحُ أيضًا جانِبٌ آخَرُ نتعلَّمُ منه ( )

الابنُ: ما أجملَ الحياةَ عندما نكُونُ مُتفائِلِينَ ( )

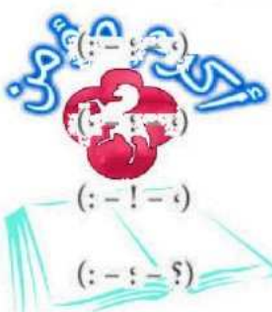
٢ أخْتَارُ علامةَ الترقيمِ المُناسِبةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(أ) قالَ خالِدٌ ( ) قرأْتُ الكتابَ، واستمتَعْتُ به، وتَعلَّمْتُ منه الكثيرَ.

(ب) قالَ الطبيبُ: الصحةُ تاجٌ على رءوسِ الأصحَّاءِ ( )

(جـ) ما أفْضَلَ التفكيرَ قبلَ الانْدِفاعِ ( )

(د) قالَ الطالبُ: متَى الامتحانُ ( )



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ - حروف تنطق ولا تكتب

هى الحروف التى تُحذف (كتابةً) من بعض الكلمات، ولكنها تظهر في النطق ، مثل :

(١) ألفُ المَدِّ فِى بَعضِ الكَلِماتِ :

. تُنطَقُ هَكَذَا : (هَاذا - هَاذِهِ - هَاذَان - هَاؤُلاء - هَاكَذا - أُولائك - اللَّاه - إلاه - الرَّحْمَان - لا كِن) .

وتُكتَبُ هَكَذَا : (هَذا - هذه - هذَان - هَؤُلاء - هَكَذا - أُولَئك - الله - إِلَه - الرَّحمَن - لَكِن) .

(٢) التنوين : نون ساكِنةٌ تُنطَقُ ولا تُكتَبُ مِثْل : (بَيتٌ - بَيتًا - بَيتٍ) .

- لاحظ الجدول التالي :

	مواضعها	طريقة نطقها	طريقة كتابتها
١- الألف	١- بعض أسماء الإشارة	هاذا – هاذه – هاذان – هاؤلاء – ذالك – ذالكما – ذالكم – ذالكن – هاكذا .	هذا – هذه – هذان – هؤلاء – ذلك – ذلكما – ذلكم – ذلكن – هكذا .
	٢- بعض الكلمات المعروفة	لفظ الجلالة (اللاه) – إلاه – الرحمان – لاكن – طاه .	الله – إله – الرحمن – لكن – طه .
	٣- بعد هاء التنبيه الداخلة على الضمائر المبدوءة بالهمزة	ها أنا – ها أنت – ها أنتما – ها أنتم – ها أنتن .	هأنا – هأنت – هأنتما – هأنتم – هأنتن .
٢- نون التنوين	الأسماء المنونة في حالات : (الرفع – النصب – الجر) .	رأى طفلن سمكتن تسبح في نهرن .	رأى طفل سمكة تسبح في نهر .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

أ - أكمل بكلمة اشتملت على حرف ينطق ولا يُكتب:

١- ..... العمل شرف لصاحبه .

٢- الأسد ..... يجري وراء فريسته .

٣- ..... اللغز..... قرأت عنه يحتاج إلى عقل .....

٤- قابلت .... يساعد الآخرين في..... العمل الخيري العظيم.

ب - اكتشف الخطأ، ثُمَّ صوّبه فيما يأتي:

١- يغفرلنا إلاهنا ما بَدَرَمنَّا من تقصير.

٢- كرّمت المعلمة طالبها عبد الرحمان؛ لتفوقه.

٣- هاذا التمرغني بالمواد الغذائية المفيدة .

٤ - الطريق مزدحمن بالمارة والسيارات.

٦- لا تصاحب الأشرار لاكن الأخيار الأوفياء.

٦ - ها أنت مدعو إلى حفل تكريم الأو ائل.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أولًا أُحدِّدُ الحَرفَ الذي يُنطَقُ ولا يُكتَبُ في الكلِماتِ المُلوَّنةِ، كالمِثالِ:

كُلُّ فِعْلٍ صغيرٍ يُمكِنُ أن يكُونَ له نتيجةٌ عظيمةٌ. هذا الطِّفلُ يُساعِدُ والدَيْهِ في المنزلِ، فيتعَلَّمُ التعاوُنَ، وهذه الفتاةُ تُحافِظُ على نظافةِ مَدْرستِها، فتجعَلُ المكانَ أجمَلَ للجميعِ، وهؤلاء التلاميذُ يدرُسونَ بجِدٍّ، فيُحقِّقونَ النجاحَ والتفوُّقَ. والعُمَّالُ يعمَلونَ بجِدٍّ، لكنَّ البعضَ يظُنُّ أن الأفعالَ الصَّغيرةَ لا تُؤَثِّرُ، وهذا غيرُ صحيحٍ؛ فاللَّهُ الرَّحمنُ يُحِبُّ مَن يعمَلُ الخيرَ حتى وإن كان بسيطًا.

تذكر

- بعض الكلمات بها حروف تُنطَق ولا تُكتَب مثل: (هذا - لكن - ... إلخ).

① صغيرًا (نون التنوين) ② ..... ③ .....

④ ..... ⑤ ..... ⑥ .....

⑦ ..... ⑧ .....

ثانيًا أُكمِلُ الجُملَ الآتيةَ بما هو مطلوبٌ:

① هذه ..... مُفيدةٌ. (جَمْعُ: كِتاب)

② ..... طائرٌ مُحلِّقٌ في السماءِ. (اسمُ إشارةٍ للبعيدِ)

③ الفستانُ جميلٌ ..... سِعرُهُ رخيصٌ. (حَرْفٌ مُناسِبٌ)

④ ..... الشارعانِ مُزدحِمانِ دائمًا. (اسمُ إشارةٍ للمُثنَّى المُذكَّرِ)

⑤ هذه ..... مُثمِرةٌ. (اسمٌ مُنوَّنٌ)

ثالثًا أَكتُبُ ما يُملَى عليَّ:

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الكتابة السردية
الصف الرابع الإبتدائي
الفصل الدراسي الأول

إعداد
أ / أكرم مؤمن
٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

سلسلة زاد التعليمية

الفهرس

مسلسل	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	رسالة شخصية .	٦٠
٢	مناقشة فكرة .	٦٨

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ – كتابة رسالة شخصية

ما هي الرسالة ؟

الرسالة هي طريقة للتواصل مع الآخرين بغرض طلب شئ ما أو الإعتذار عن تصرف سيئ أو التعبير عن الشكر والتقدير.

خطوات كتابة الرسالة

١ – أولا تحديد نوع الرسالة : (رسالة شخصية – رسالة رسمية)

أنواع الرسالة

رسالة شخصية

وتكون بين الأقارب والأصدقاء .

رسالة رسمية

وتكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانه، كالمعلم أو الوزير ، وأحيانا يكون الخطاب فيها بصيغة الجمع .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أولا الرسالة شخصية

هي رسالة تكتب وترسل بين الأشخاص الذين تربطهم علاقة شخصية (مثل الأصدقاء أو أفراد العائلة أو الأقارب) ، وتتناول عادة أمور شخصية أو اجتماعية بهدف التواصل والاطمئنان وتبادل الأخبار والمشاعر أو تحقيق غرض معين (كالتهنئة ، أو الدعوة ، أو الشكر ، أو الاعتذار) .

٢ – ثانيا : يجب مراعاة مكونات الرسالة :

مكونات الرسالة

١ – **المقدمة** : (اسم المرسل إليه – التحية – الهدف من الرسالة)

٢ – **الموضوع** : (الفكر المراد توصيلها للمرسل إليه) .

٣ – **الخاتمة** : (التمنيات الطيبة – التوقيع (اسم المرسل) – تاريخ الرسالة) .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

- كيف يمكن التفرقة بين الرسالة الشخصية والرسالة الرسمية من حيث التحية والمقدمة والمضمون والخاتمة ؟

التحية

الرسالة الشخصية

- سلام يا صديقي .
- أبعث إليك بأحر الأشواق .

الرسالة الرسمية :

- تحية طيبة وبعد .
- الأستاذ العزيز ، تحياتي .

المضمون

الرسالة الشخصية

- أكتب إليك لأعبر عن حبي وتقديرى لك .

الرسالة الرسمية

- إنني أرغب في الحصول علي وظيفة بشركتكم .

الخاتمة

الرسالة الشخصية

- تمنياتي لك بيوم رائع .

الرسالة الرسمية

- تفضلوا بقبول فائق الاحترام .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ – ثالثا :

- مرعاة عدد الكلمات المناسبة (٧٠ – ١٠٠) كلمة .
- استخدام الكلمات والتعبيرات المناسبة .
- الكتابة بخط جميل خالي من الأخطاء الإملائية .
- مراعاة علامات الترقيم . (. ، ! ؟ : () ؛)

نموذج للتدريب

- أولا نموذج للرسالة الشخصية .

- اكتب رسالة إلى صديق لك تدعوه فيها لزيارة أهرامات مصر ، وقضاء وقت ممتع .

صديقى العزيز/ عمر

سلام لك يا صديقي

إنني شديد الشوق لرؤيتك ؛

لذا أدعوك لزيارة أهرمات مصر الرائعة ومشاهدة أبو الهول والعديد من الأماكن السياحية ، والتمتع بجو مصر الرائع .

أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك ؛ لنقضي وقتا جميلا ورائعا معا .

مع تحياتي

صديقك / أكرم

٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تفصيل وشرح أكثر لمحتويات الرسالة الشخصية :

المرسل إليه	صديقى / عمر.
التحية	سلام لك يا صديقي .
المقدمة	إنني شديد الشوق لرؤيتك .
الغرض	لذا أدعوك لزيارة أهرمات مصر الرائعة ومشاهدة أبو الهول والعديد من الأماكن السياحية ، والتمتع بجو مصر الرائع .
الخاتمة	أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك ؛ لنقضي وقتا جميلا ورائعا معا .
المرسل	صديقك / أكرم .
التاريخ	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات

تواصل واتس فقط / 01119777207

هذا العمل مجاني متاح للجميع
ممنوع بيع المحتوى تحت أي ظرف ومن يقوم ببيع المذكرات أو ينسبها لنفسه غير مسموح بذلك .
يتم استخدام المذكرة كما هي .
أ / أكرم مؤمن

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١- اكتب رسالة إلى صديق لك تعتذر له عن تصرف سئ صدر منك .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- اكتب رسالة إلى أمك الغالية تشكرها فيها .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

جارُكَ يقُومُ بدَوْرٍ إيجابيٍّ بينَ أفرادِ الحَيِّ في زراعةِ النباتاتِ لتجميلِ الحيِّ وتنقيةِ الهواءِ، وأنتَ تُريدُ أن تُرسِلَ إليه رسالةً شخصيَّةً تَدْعَمُه بها وتُشجِّعُه، وتعرِضُ عليه أن تُشارِكَهُ في حِمايةِ البيئةِ. اكتُبْ رِسَالَةً شَخْصِيَّةً فِي حُدُودِ (٧٠ - ١٠٠) كَلِمَة.

يُمكِنُكَ الاستعانةُ بالفِكَرِ الآتيةِ:

① عَرْضٌ لأهمِّ الأعمالِ التي يُقدِّمُها الجارُ، وتأثيرُها في الحيِّ.

② تقديمُ الشُّكْرِ للجارِ.

③ الأنشِطةُ التي يُمكِنُكَ القِيامُ بها من أجْلِ نَظافةِ الحَيِّ.

رسالة شخصية **إلى «جاري العزيز»**

المقدمة

إلى جَارِي العَزيزِ

تحيةً طيِّبةً، وبعدُ..

الموضوع

أَكتُبُ لكَ هَذه الرِّسالةَ لأُعبِّر عن شُكرِي وامْتِناني لما تقومُ به من جُهودٍ رائعةٍ في نَشرِ الوَعْيِ البِيئيِّ في حَيِّنا.

.....

.....

.....

.....

.....

الخاتمة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ - كتابة مناقشة فكرة

مناقشة فكرة :

هو عرض فكرة بما تشتمل عليه من مزايا وعيوب ، والدعوة إلى تطبيقها .

خطوات مناقشة الفكرة

١ – أولا : اكتب عنوان جذاب وشائقا .

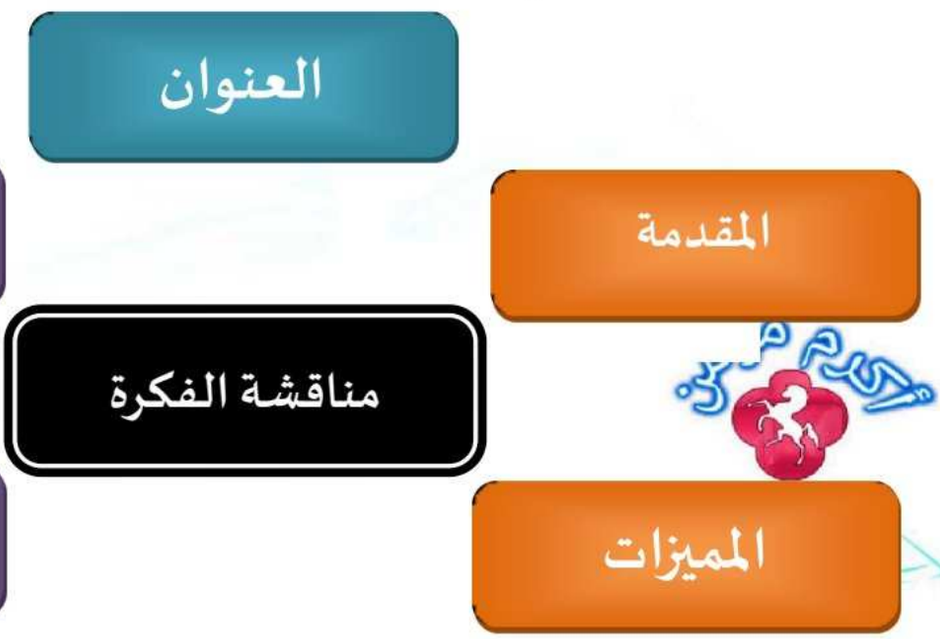
٢ – ثانيا : اكتب مقدمة مناسبة توضح الفكرة التي ستناقشها .

٣ – ثالثا : اذكر مميزات الفكرة وعيوبها .

٤ – رابعا : اختم المناقشة بخاتمة مناسبة .

٥ – خامسا : راع المخطط التالي :

مخطط لمناقشة الفكرة



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٦- سادسا : لا تنس .

- عدد الكلمات .
- تسلسل الأفكار.
- استخدام الكلمات والأساليب والتعبيرات المناسبة .
- الكتابة بخط جميل خالي من الأخطاء الإملائية .
- مراعاة علامات الترقيم . (. ، ! ؟ : () ؛)

نموذج تطبيقي

هيا نتعلم لغة جديدة

المقدمة

إن الإنسان قديما كان يتعلم اللغات من خلال التبادل الذي كان يحدث بسبب القو افل التجارية التي تمر ببلاد مختلفة، وبعد ذلك تطور الأمر وأصبح من خلال الكتب، ومع ظهور التكنولوجيا وتطورها أصبح تعلم اللغات متاحا من خلال الإنترنت.

المميزات

تعلم اللغات من خلال الإنترنت له مز ايا عديدة ، أولها: توفير الوقت؛ فلا تحتاج مع الإنترنت إلى التنقل واستهلاك الوقت في المواصلات . وثانيها: إمكانية الاستفادة من مصادر متعددة؛ حيث تستطيع التعلم من مو اقع عديدة. وثالثها: إمكانية التوقف عن شعورك بالتعب أو الملل أو الحاجة للراحة .

العيوب

لكن هناك عيوبا ؛ منها: الحاجة إلى شبكة إنترنت متوفرة على الدوام، وعدم وجود شركاء حولك يشجعون على التعلم؛ فأنت وحدك في منزلك ، وهذا قد يؤدي بك إلى الكسل وعدم الاستمرار، ومن العيوب أيضا الأضرار التي قد تحدث لعينك ورأسك؛ بسبب الجلوس طويلا أمام الحاسوب.

الخاتمة

ولتجب العيوب والاستفادة من المميزات علينا أن نجمع بين التعلم الصفي والتعلم من خلال الحاسوب، وبذلك نحقق الفائدة المطلوبة .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب :

(١) اكتب عنوانا آخر للمناقشة .....

(ب) يمكن تقسيم المناقشة إلى :

..... ، ..... ، ..... ، .....

(ج) اشتملت المناقشة على.....(مميزات - عيوب - مميزات وعيوب)

(د) أضف ميزة أو عيبا من عندك.....

(هـ) من أدوات الربط والترتيب بالمناقشة:

..... ، ..... ، ..... ، .....

(و) اكتب خاتمة مختلفة من عندك.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١- اكتب مناقشة لفكرة (اتحضر للأخضر) الزرع يضيف الحياة والجمال للشوارع والحدائق . تناول كتابة مناقشة الفكرة . (٧٠ - ١٠٠) كلمة .

.....

.....

.....

....

....

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات

تواصل واتس فقط / 01119777207

....

....

....

هذا العمل مجاني متاح للجميع
ممنوع بيع المحتوى تحت أي ظرف ومن يقوم ببيع المذكرات أو ينسبها لنفسه غير مسموح بذلك .
يتم استخدام المذكرة كما هي .
أ / أكرم مؤمن

.....

بحمد الله تم

كل الحقوق محفوظة أ / أكرم مؤمن

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK